

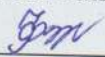
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование Руднянский район Смоленской области

МБОУ "Шеровичская школа"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Фещенко Е.В.

Протокол  
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

 Рошка М.Н.

Приказ 17а  
от "31" мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1117834)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Елена Викторовна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5	06.07.2022 12.07.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	6	0	6	13.09.2022 20.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4	21.09.2022 26.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	27.09.2022 03.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Практическая работа;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3	0	3	04.10.2022 06.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Практическая работа;	Сайт "Всё для учителей начальной школы"
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	4	07.10.2022 12.10.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Практическая работа;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	3	13.10.2022 17.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	Сайт "УРОКИ.НЕТ" для учителей начальных классов
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	2	18.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	31	0	31	20.10.2022 09.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	7	12.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	5	21.12.2022 27.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	28.12.2022 29.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2	30.12.2022 13.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	3	16.01.2023 18.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	3	19.01.2023 23.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	4	24.01.2023 27.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	4	30.01.2023 02.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	4	03.02.2023 08.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Википедия
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	10.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[ц]</i> .	2	0	2	13.02.2023 21.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	22.02.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	24.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	27.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	28.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	01.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
Итого по разделу		4						
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	2	02.03.2023 03.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	5	06.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	Сайт "Архив учебных программ и презентаций"
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	14.03.2023 20.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
Итого по разделу		12						
Раздел 5. <b>Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	28.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	2	29.03.2023 03.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	04.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	05.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	7	06.04.2023 14.04.2023	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	1	6	17.04.2023 24.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	25.04.2023 26.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	27.04.2023 28.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	04.05.2023 05.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Практическая работа;	Сайт "Детские электронные презентации и клипы"
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	08.05.2023 10.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Практическая работа;	Сайт "Начальная школа-детям, родителям, учителям"
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	11.05.2023 12.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Сайт "Начальная школа-детям, родителям, учителям"

Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	149	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказа по материалам игр.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов по результатам наблюдений	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Понятие "звуки речи"	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Интонационное выделение звуков в слове	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Интонационное выделение звуков в слове	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Называние слов с заданным звуком	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Дифференциация звуков	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Установление последовательности звуков в слове	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Установление количества звуков в слове	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Звуковой анализ слова	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Работа со звуковыми моделями	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Построение модели звукового состава слова	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Гласные звуки	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;

16.	Согласные звуки	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Различение гласных и согласных звуков	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Ударение	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Звонкие и глухие согласные	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Определение количества звуков в слове	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Деление слов на слоги	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Ориентировка на пространстве листа	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Гигиенические требования к письму	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;

34.	Анализ начертаний письменных букв	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Создание зрительного и двигательного образа буквы	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Письменная буква А а.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Письменная буква Я я.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Письменная буква О о	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Письменная буква Ё ё	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Письменная У у	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Письменная буква Ю ю	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Письменная буква Э э	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Письменная буква Е е	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
44.	Письменная буква И и	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Письменная буква ы	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Письменная буква Н н	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Письменная буква С с	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
48.	Письменная буква К к	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Письменная буква Т т	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Письменная буква Л л	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Письменная буква Р р	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;

52.	Письменная буква В в	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Письменная буква П п	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Письменная буква М м	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Письменная буква З з	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Письменная буква Б б	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
57.	Письменная буква Д д	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
58.	Письменная буква Г г	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Письменная буква Ч ч	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
60.	Письменные буквы Ъ,ъ	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Письменная буква Ш ш	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
62.	Письменная буква Ж ж	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
63.	Письменная буква Й й	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Письменная буква Хх	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Письменная буква Фф	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Письменная буква Ц ц	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
67.	Письменная буква Щ щ	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
68.	Письмо под диктовку слогов	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо под диктовку слогов	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;

70.	Письмо под диктовку слов	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Письмо под диктовку слов	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
72.	Письмо под диктовку предложений	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо под диктовку предложений	1	1	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Списывание слов с печатного текста	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Списывание слов с печатного текста	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
76.	Составление и списывание предложений	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	составление и списывание предложений	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Составление и списывание предложений	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
79.	Пробел между словами	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
80.	Знак переноса	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
82.	Раздельное написание слов	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
83.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
84.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
85.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;

86.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЧУ-ЩУ	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
87.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЧУ-ЩУ	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
88.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЧУ-ЩУ	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
89.	Заглавная буква в начале предложения	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
90.	Заглавная буква в именах людей	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
91.	Заглавная буква в кличках животных	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
92.	Заглавная буква в географических названиях	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
93.	Перенос слов	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
94.	Перенос слов	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
95.	Перенос слов	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
96.	Перенос слов	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
97.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
98.	Точка в конце предложения	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
99.	Восклицательный знак в конце предложения	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
100.	Вопросительный знак в конце предложения	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
101.	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
102.	Гласные и согласные звуки	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;

103.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
104.	Различение звонких и глухих согласных звуков	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
105.	Сог.Деление слов на слоги	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
106.	Звук и буква	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
107.	Установление звукового и буквенного состава слова	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
108.	Использование небуквенных графических средств	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
109.	Русский алфавит	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
110.	Слово как единица языка	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
111.	Слово как единица языка	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
112.	Слово как название предмета, признака, действия	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
113.	Слово как название предмета	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
114.	Слово как название признака	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
115.	Слово как название действия	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
116.	Слово как название предмета, признака, действия	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
117.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;

121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
122.	Предложение как единица языка	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
123.	Установление связи слов в предложении	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
124.	Установление связи слов в предложении	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
125.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
126.	Составление предложений из набора слов	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
127.	Раздельное написание слов в предложении	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
128.	Случаи написания заглавной буквы	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
129.	Перенос слов	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
130.	Сочетания жи-ши	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
131.	Сочетания чу-щу	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
132.	Сочетания ча-ща	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
133.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
134.	Алгоритм списывания текста	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
135.	Алгоритм списывания текста	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
136.	Повторение изученных орфограмм	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
137.	Нахождение в словах орфограмм	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
138.	Нахождение в словах орфограмм	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;



139.	Списывание слов и предложений	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
140.	Списывание слов и предложений	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
142.	Речь как основная форма общения	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
143.	Текст как единица речи	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
144.	Осознание ситуаций общения	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
145.	Осознание ситуаций общения	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
146.	Ситуация устного общения	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
147.	Ситуация устного общения	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
148.	Овладение нормами речевого этикета	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
149.	Овладение нормами речевого этикета	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
150.	Чтение и запись диалогов	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
151.	Резерв.Звуки речи.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
152.	резерв.Звуки гласные и согласные.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
153.	Резерв.Деление слов на слоги.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
154.	Резерв.Перенос	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
155.	Резерв.Ударение	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
156.	Резерв.Гласные ударные и безударные	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;

157.	Резерв.Согласные звонкие и глухие	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
158.	Резерв.Орфограммы в словах	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
159.	Резерв.Орфограммы в словах	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
160.	Контрольная работа	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
161.	Резерв.Орфограммы в словах	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
162.	Резерв.Списывание с печатного текста	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
163.	Резерв.Списывание с печатного текста	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
164.	Резерв.Письмо под диктовку	1	0	1	01.06.2022	Практическая работа;
165.	Резерв.Обсуждение ситуаций общения	1	0	1	02.06.2022	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	162		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Школа России»:

1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи в 4-х частях. — М.: Просвещение, 2015.
2. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск СО-РОМ), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>  
образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

Журнал «Начальная школа»

[www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийный проектор, ноутбук

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

...

