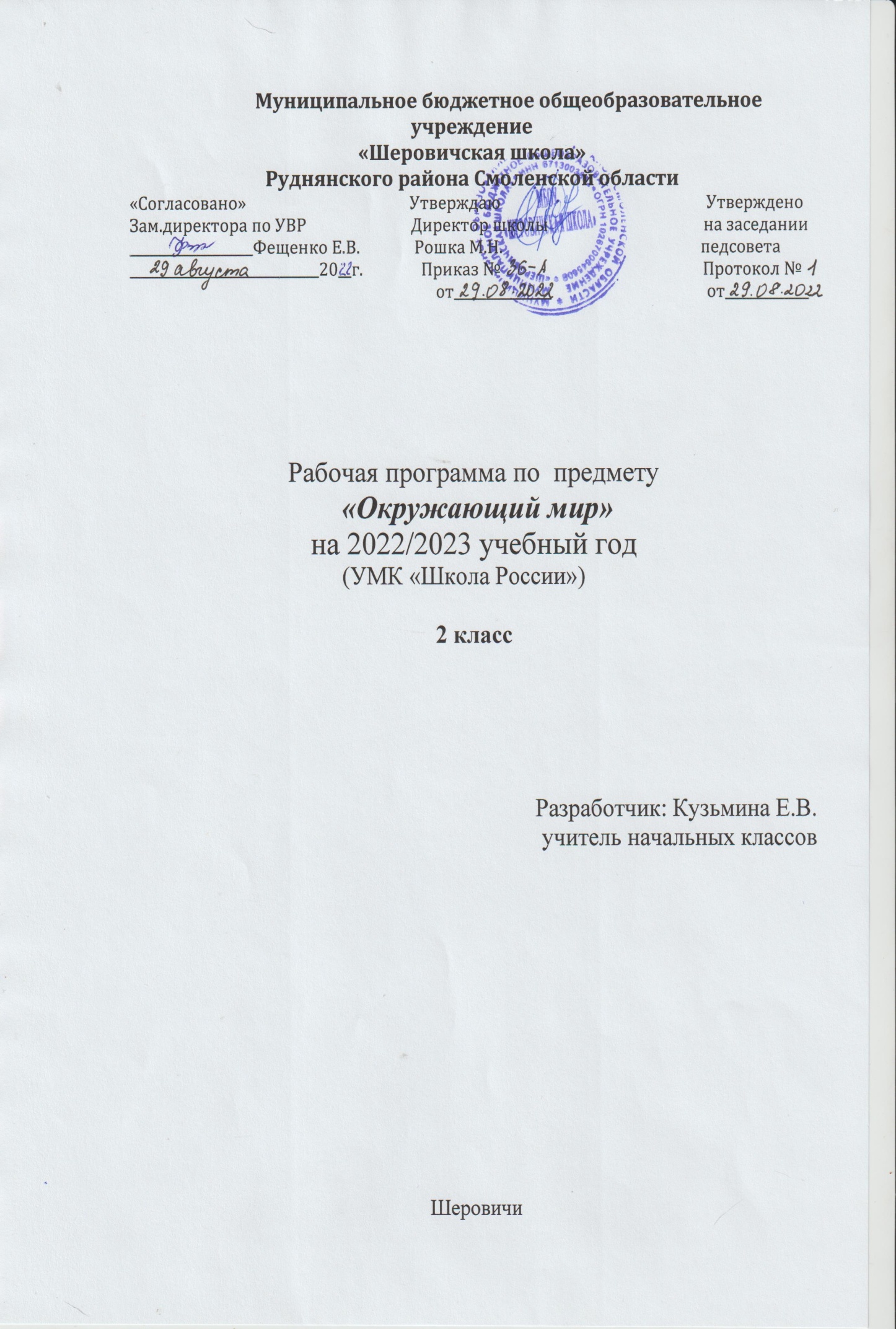
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться .
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования .

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Содержание учебного предмета окружающий мир.**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| 7 | Резерв | 3 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2022/2023 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Да-  та |
|  |  |  | Содержание урока | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| **Где мы живём (4 ч**) | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости, уважительного отношения к родной  стране. | Учащиеся осваивают первоначальные сведения о народах России, её столице, о государственных символах.  . | Работать с физической картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. | Различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Знакомство с характерными особенностями городских и сельских поселений. Информация для проекта о нашей малой роди­не. | Воспитание чувства гордости, уважительного отношения к родному краю, своей малой родине. | Первоначальные сведения о своей малой родине;  рассказывать о малой родине и Самаре как столице губернии; | Работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о го­родах страны, различать и описывать герб Губернии и своего района. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Ком-би-  ниро-  ван-ный | Объекты природы и предметы рукотворного мира | Воспитание чувства национальной гордости, осознание целостности окружающего мира, | .Различать объекты природы и предметы рукотворного мира | Работать в паре, готовность слушать собеседника и вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |  |
| 4 | Проверим себя. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час | Где мы живём. | Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ, | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов | работать в паре: готовность слушать собеседника и вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| **Природа (20 ч.)** | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час | Неживая и живая природа, связь между ними. | Ценностное отношение к природному миру. Проявление интереса к предмету «Окружающий мир»  Оценка своего и чужого поведения в природе | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материа- лами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков . | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |  |
| 6 | Явления природы. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Явления живой и неживой природы. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных явлений. | работать в паре: участвовать в диалоге на уроке;  - слушать и понимать речь других; | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| 7 | Что такое погода? | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Что такое погода.  Метеорологические знаки. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. Составление плана рассказа о погодных явлениях. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку; |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | Эк-скур-сия. | Осенние изменения в природе | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Изменения в жизни растений осенью; - признаки осени; - о труде людей осенью в саду, в огороде, в поле; | использовать представленную информацию для получения новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Оценка своего и чужого поведения в природе |  |
| 9 | В гости к осени. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Осенние изменения в живой и неживой природе. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | ***Уметь:***  ***-*** устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; | Умение слушать собеседника;  - принятие правил работы в группах, в паре | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 10 | Звёздное небо. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Дневное и ночное небо. Звёзды и созвездия. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  проводить наблюдения по заданиям рабочей тетради | работать в паре:  готовность слушать собеседника; вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Определять образцы горных пород по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  различать гранит, кремень, известняк | Умение внимательно слушать собеседника;  - принятие правил работы в группах, в паре | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 12 | Про воздух… | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Воздух – одно из главных богатств природы.  Причины возникновения ветра | Ценностное отношение к природному миру.  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воздуха | Знать о значении воздуха в жизни человека, необходимости его охраны | - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи ( на уровне предложения или небольшого текста)  - Слушать и понимать речь других. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — отвечать на итоговые вопросы |  |
| 13 | …И про воду. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Вода – одно из главных богатств природы. Значение воды . | Ценностное отношение к природному миру. | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; | - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  - Слушать и понимать речь других. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 14 | Какие бывают растения? | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Многообразие растений. | Ценностное отношение к природному миру. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения | Определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  Осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности. |  |
| 15 | Какие бывают животные? | Ком-би-  ниро-  ван-ный | Многообразие животных. | Ценностное отношение к природному миру. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения | Приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  Осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности. |  |
| 16 | Невидимые нити. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | Ценностное отношение к природному миру.  *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — отвечать на итоговые вопросы. |  |
| 17 | Дикорасту-щие и культурные растения. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Формирование представлений детей о дикорастущих и культурных растениях. | Формирование ценностных ориентиров: значение растений для человека и общества. | Обучающийся научится: различать дикорастущие и культурные растения,  устанавливать связи между живой и неживой природой | Работать в паре: находить информацию в текстах; проводить взаимопро­верку; предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отвечать на итоговые вопросы. |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | *Обучающийся научится:различать*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | Работать в паре: слушать и понимать речь других . Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  оценивать свои достиже-  ния на уроке |  |
| 19 | Комнатные растения. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч.) | Роль комнатных растений в жизни человека.  Правила ухода. | Формирование ценностных ориентиров: значение растений для человека и общества. | Обучающийся научится: различать и называть комнатные растения; ухаживать за ними. | Работать в паре: находить информацию в текстах; проводить взаимопро­верку; предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  отвечать на итоговые вопросы. |  |
| 20 | Животные живого уголка. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч | Обитатели живого уголка. Уход за животными. | Формирование ценностных ориентиров: значение животных для физического и психического здоровья человека. | Обучающийся научится ухаживать за животными живого уголка. | Работать в паре: слушать и понимать речь других . Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отвечать на итоговые вопросы. |  |
| 21 | Про кошек и собак. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Породы кошек и собак. Роль кошек и собак для человека. Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). | Бережное отношение человека к животным.  Ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Описание пород животных, их сравнение. Извлечение нужной информации; выступление с сообщениями. | Работать в группе, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  обсуждать выступления учащихся; | Формирование адекватной оценки своих достижений |  |
| 22 | Красная книга. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Растения в Красной книге. | Формирование ценностных ориентиров.  Проявление интереса к предмету «Окружающий мир»  Оценка своего и чужого поведения в природе | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  . | . Подготовка к выполнению проекта «Красная книга»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |  |
| 23 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга» | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Презентация проекта «Красная книга» | Формирование едино-го, целостного образа мира; чувства сопри-частности своей Родине. Оценка  своего и чужого поведения в природе | Извлечение нужной информации из дополнительных источников, обсужде-ние необходимости бережного отношения к природе. | Внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  обсуждать выступления учащихся; | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 24 | Проверим себя. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от  состояния природы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Работа по заданию учителя. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. | Работать в группе, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать ответы | Способность регулировать собственную деятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| **Жизнь города и села (10ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Составные части экономики. История возникновения денег. | Ознакомление с отраслями экономики их социальной значимостью и содержанием. | Извлечение из учеб-ника и дополнитель-ных источников информации об отрас-лях экономики, о появлении денег. | Работать в паре: рас­сказывать о взаимосвязи отраслей экономики, моделировать, про­водить взаимопроверку; | Составлять план действий,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 26 | Из чего что сделано. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Расширение и уточнение представлений детей о производстве книг,  шерстяных вещей. | Формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов. Бережное отношение человека к  природе. | Расширение и уточнение представлений детей о производственных процессах. Моделирование цепочки производства. | Практическая работа вгруппе.  Воспринимать информацию, данную в явном виде. | Выдвигать версии, предлагать способ её проверки, оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 27 | Как построить дом? | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Технология строительства городских и сельских домов. | Формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов. | Особенности строительства городских и сельских домов. Строительные материалы. | Донести свою позицию до других.  *Слушать* и *понимать* речь других. | Планировать учебную деятельность,  задавать вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Виды транспорта. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Правила пользования транспортом.  Представление об истории его развития. | Работа в парах и группах, внимательно слушать и оценивать  ответы товарищей. | Составление плана и последовательности действий. Работать по плану, сверять свои действия с целью. |  |
| 29 | Культура и образование | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч.) | Учреждения культуры и образования. Их роль в жизни. | Формирование едино-го, целостного образа мира; чувства сопри-частности своей Родине. | Научатся различать учреждения культуры и образования.  Знакомство с Кунсткамерой. | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Работать по плану, сверять свои действия с целью. |  |
| 30 | Все профессии важны. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Разнообразие профессий. Их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии». | Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Уважительное отношение к людям разных профессий. | Извлечение из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о профессиях. | Вступать в беседу на уроке и в жизни,  уважать позицию партнёра. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 31 | В гости к зиме. | Урок-эк-скур-сия (1 ч.) | Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Описывать сезонные изменения в природе. | Договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 32 | В гости к зиме. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч.) | Наблюдение над зимними явлениями в природе. | Ценностное отношение к природному миру.  Бережное отношение человека к природе. | Зависимость природных явле­ний от смены времён года | Слушать и понимать речь других. Выступать с сообщениями, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |  |
| 33 | Проверим себя. | Про-верка зна-ний и уме-ний. | Проверочная работа. | Формирование ценностных ориентиров. Развитие навыков сотрудничест-ва со сверстниками. | Извлечение нужной информации. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в письменной речи. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |  |
| 34 | Презентация проектов. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. формулировать собственное мнение и позицию | Представление ре­зультатов проектной деятельности. | Выступать с сообщениями, фор­мулировать выводы. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |  |
| **Здоровье и безопасность (9ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч.) | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Знать:  - основные системы органов человека, их роль в организме; | Вступать в беседу на уроке и в жизни,  уважать позицию партнёра. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Здоровый образ жизни. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Знать:  правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней. | Уважительно относиться к позиции другого. | Работать по плану, сверять свои действия с целью. |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Правила движения на загородной дороге | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. ПДД. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Слушать и понимать речь других | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. |  |
| 38 | Школа пешехода. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Практическая работа: отработка правил перехода улицы | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 39 | Домашние опасности. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Меры безопасности в домашних условиях.**.** | Формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение. | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущи- ми предметами, лекарствами. | Слушать и понимать речь других | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. |  |
| 40 | Пожар! | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч.) | Причины возникновения пожара. Противопожарная безопасность. | Ценностное отношение к природному миру.  Оценка своего и чужого поведения в природе | Правила поведения в подъезде, лифте,  квартире. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Уважительно относиться к позиции другого. Договариваться с людьми. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 41 | На воде и в лесу. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Опасности в лесу и на водоёмах. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Правила поведения в лесу и во время купания. | Слушать и понимать речь других | Планировать учебную деятельность,  отвечать на вопросы и делать выводы. |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Опасности при общении с незнакомыми людьми. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Правила поведения при контакте с незнакомцами. Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. |  |
| 43 | Проверим себя. | Про-верка зна-ний и уме-ний. | Проверочная работа. | Формирование личной ответственности. | Знания по разделу «Здоровье и безопасность». | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в письменной речи. | Отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. |  |
| **Общение (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Знакомство с целями и задачами раздела.  Подготовка к выполнению проекта | Формирование ценностных ориентиров: значение семьи для человека и общества,  Формирование моральной самооценки | Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  интервьюировать членов семьи; состав-  лять экспозицию выставки; | Уважительно относиться к позиции другого.  Работать в группе:  совместно договариваться о правилах общения. | Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отноше- ний; |  |
| 45 | Проект «Родослов-ная» | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Презентация проекта | Формирование чувства сопричастности к родословному дереву,  уважения к своей семье, к своим родственникам, любви к родителям. | Учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий и представ-  лять ре­зультаты проектной деятельности. | Работать в группе:  слушать и понимать речь других, уважительно относиться к позиции другого. | Выдвигать версии,отвечать на вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 46 | В школе. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Понятия «культура общения», «школьные товарищи, друзья». | Оценка своего и чужого поведения в школе. Уметь выполнять элементарные нормы общения. | Участие младших  школьников в школьной  деятельности. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. |  |
| 47 | Правила вежливости. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Понятие «культура общения»;  правила вежливости. | Уметь:  - выполнять эле-ментарные нормы общения в семье, в школе; общественных местах. | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Формулировать своё мнение. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1час) | Правила этикета. | Принятие и освоение роли обучающегося,  Осознание своей принадлежности к коллективу класса. | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом. Практическая работа: отработка основных правил этикета | Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. | Планировать учебную деятельность,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Основные правила поведения в общественных местах и транспорте. | Выполнять основные правила общения и элементарные нормы поведения в гостях, общественных местах и общественном транспорте. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. |  |
| 50 | Проверим себя. | Про-верка зна-ний и уме-ний. | Проверочная работа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знания по разделу «Общение». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | Уважительно относиться к позиции другого. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. |  |
| **Путешествия (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг… | Ком-би-  ниро-  ван-ннй  (1час) | понятие «горизонт»;  условные обозначения сторон горизонта. | Ценностное отношение к природному миру. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | Слушать и понимать речь других. Уважительно относиться к позиции другого. | Определять цель. Проговаривать последовательность действий, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 52 | Ориентиро-вание на местности. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Компас – прибор для определения сторон горизонта. | Ценностное отношение к природному миру.*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса; | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 53 | Ориентиро-вание на местности. | Ком-би-  ниро-  ван-ный | Ориентирование по компасу и местным природным признакам. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества. | Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. | Уважительно относиться к позиции другого. | Планировать учебную деятельность,  отвечать на итоговые вопросы. |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | Ком-би-  ниро-  ван-ный | Ознакомление с формами земной поверхности и нашего края | Формирование сопричастности своей Родине. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Знать формы земной поверхности: горы, равнины,  овраги. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 55 | Водоёмы. | Комби-  ниро-  ванный  (1 час) | Понятие «водоем»;  части реки. | Ценностное отношение к природному миру. Правила поведения у водоемов. | Извлекать необходи-мую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний о водоёмах и обсуждать полученные сведения. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 56 | В гости к весне. | Эк-скур-сия. | Наблюдение весенних изменений в природе | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Высказывать своё мнение, слушать и понимать речь других. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 57 | В гости к весне. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Весенние изменения в природе | Ценностное отношение к природному миру. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Извлекать необходи-мую информацию из учеб­ника | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 58 | Россия на карте. | Комби-  ниро-  ванный  (1 час) | Понятие «географическая карта», приёмы чтения карты | Формирование единого, целостного образа мира; | Подготовка к выполнению проекта.  Практическая работа: освоение основных приёмов чтения карты | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 59 | Проект «Города России» | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Презентация проекта | Формирование единого, целостного образа мира. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Презентация проекта.  Достопримечатель-нос­ти разных городов России. | Уважительно относиться к позиции другого. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы.  Жизнь москвичей — наших сверстников | Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ, формирование ценностей многонационального государства. | Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, и т. д. Рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию. | Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 61 | Московский Кремль. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1ч.)) | Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь | Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ. | Достопримечательно­сти Кремля и Красной площади. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 62 | Город на Неве. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час) | достопримечательности города на Неве. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Уметь:  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечатель-  ности. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 63 | Путешествие по планете. | Комби-  ниро-  ванный  (1 час) | Понятие «географическая карта мира» | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 64 | Путешествие по материкам. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 ч.) | Масштабность нашей планеты. | Формирование личной ответственности.  Воспитание чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонациональных государств. | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами.  Достопримечательнос­ти разных материков. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Комби-  ниро-  ван-ный  (1час) | Понятия «физическая» и «политическая» карты. | Формирование чувства сопричастности к своей стране и гордости за свою Родину,ценностей многонациональных государств. | Презентация проекта.  Достопримечатель-нос­ти разных стран. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |  |
| 66 | Впереди лето. | Про-верка зна-ний и уме-ний. | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Ответственность человека за состояние окружающего мира. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |  |
| 67 | Проверим себя. | Про-верка зна-ний и уме-ний. | Проверочная работа. | *Формирование* интере-са к познанию окружаю щего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Проверка знаний по разделу «Путешествия» | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |  |
| 68 | Презентация проектов. | Ком-би-  ниро-  ван-ный  (1 час | Презентация проекта | *формирование* интере-са к познанию окружаю щего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Представление ре­зультатов проектной деятельности. | *Обучающийся получит возможность научить-ся использоватьсредст-*  ва устной речи для реше- ния различных коммуни- кативных задач. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений |  |