


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование Руднянский район Смоленской области

МБОУ "Шеровичская школа"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель по УВР

 Фещенко Е.В.

Протокол №6  
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Рошка М.Н.

Приказ №17а  
от "31" мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1406858)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 учебный год

Составитель: Кузьмина Елена Викторовна  
учитель начальных классов

Рудня 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	1	0	05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Контрольная работа;	Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> RusEdu, архив
1.2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> RusEdu, архив
1.3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> RusEdu, архив
1.4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> RusEdu, архив
1.5.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	14.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
1.6.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	9	0	9	15.09.2022 29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
1.7.	Единица счёта. Десяток.	1	1	0	03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	04.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	05.10.2022 06.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	12.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2	17.10.2022 19.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Контрольная работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	1	8	20.10.2022 15.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>
3.2.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	1	1	16.11.2022 17.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>

3.3.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	2	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>
3.4.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	1	23.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>
3.5.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	9	0	9	24.11.2022 08.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Видеоуроки, презентации <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1</a>
3.6.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	11	2	9	12.12.2022 28.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа; Зачёт; Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
3.7.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	3	29.12.2022 17.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	2	18.01.2023 23.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	2	24.01.2023 25.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	2	26.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	3	31.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	1	4	06.02.2023 13.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	4	21.02.2023 28.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	01.03.2023 06.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	1	1	07.03.2023 09.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	13.03.2023 16.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
5.4.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	20.03.2023 28.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
5.5.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4	03.04.2023 06.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
5.6.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	3	10.04.2023 13.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	3	17.04.2023 19.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	24.04.2023 25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	26.04.2023 27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	Портал «Электронные образовательные ресурсы» <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	2	08.05.2023 11.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	Портал «Электронные образовательные ресурсы» <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	1	15.05.2023 16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Портал «Электронные образовательные ресурсы» <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	17.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Портал «Электронные образовательные ресурсы» <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	105				





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Запись результата цифрами	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Сравнение групп предметов по количеству	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Отношения "больше", "меньше", "столько же"	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	08.09.2022	Контрольная работа;
6.	Числа от 1 до 9	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Число и цифра 0 при измерении величины	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа в пределах 10. Число и цифра 1	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Число и цифра 2.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Число и цифра 3	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Число и цифра 4.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Число и цифра 5.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Число и цифра 6.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Число и цифра 7.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Число и цифра 8.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Число и цифра 9.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;

17.	Контрольная работа: "Числа от 1 до 10".	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Сравнение величин без измерения: выше-ниже, шире-уже.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Сравнение величин без измерения: длиннее-короче, старше-моложе, легче-тяжелее.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Единицы длины.Сантиметр.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Единицы длины.Дециметр.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Контрольная работа: "Длина.Единицы длины".	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
28.	Название компонентов и результатов действий сложения	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Название компонентов и результата действия вычитания.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Прибавить и вычесть 3.Переместительное свойство сложения.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;

33.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Прибавить и вычесть 5,6.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
35.	Прибавить и вычесть 7,8,9.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Контрольная работа :"Сложение и вычитание от 1 до 10"	1	1	0	10.11.2022	Контрольная работа;
37.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Вычитание как действие	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Неизвестное слагаемое	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Неизвестное слагаемое	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Прибавление вычитание нуля	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Контрольная работа: "Взаимосвязь сложения и вычитания"	1	1	0	22.11.2022	Контрольная работа;
43.	Сложение с переходом через десяток. Прибавить 2..	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
44.	Прибавление числа. 3.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
45.	Прибавление числа 4.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
46.	Прибавление числа 5.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
47.	Прибавление числа 6.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Прибавление числа 7.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
49.	Прибавление чисел 8,9.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
50.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;

51.	Контрольная работа :" Таблица сложения в пределах 20".	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа;
52.	Состав числа 11.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
53.	Состав числа 12.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
54.	Состав числа 13.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
55.	Состав числа 14.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
56.	Состав числа 15.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
57.	Состав числа 16	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
58.	Состав числа 17	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
59.	Состав числа 18	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
60.	Решение примеров на сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
61.	Контрольная работа : "Состав чисел от 11 до 18".	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
62.	Сложение одинаковых слагаемых.Счёт по два.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
63.	Сложение одинаковых слагаемых.Счёт по три.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Сложение одинаковых слагаемых.Счёт по пять.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
65.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
66.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
67.	Вычисление суммы и разности трёх чисел.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;

68.	Контрольная работа: "Сложение одинаковых слагаемых".	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
69.	Текстовая задача, её структурные элементы.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
70.	Составление текста задачи по образцу.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
72.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно дейчтвие.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
75.	Запись решения и ответа задачи.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
76.	Краткая запись задачи.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
77.	Контрольная работа :"Решение задач".	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
78.	Зависимость между данными и искомой величиной.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
79.	Зависимость между данными и искомой величиной.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
81.	Дополнение текста задачи недостающими данными.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
82.	Задачи с недостающими избыточными данными	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;

83.	Дополнение текста задачи недостающими данными по иллюстрации или её решению.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости(слева, справа)	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости(сверху-снизу-между).	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
86.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
87.	Контрольная работа: "Расположение объектов"	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
88.	Геометрические фигуры.Круг.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
89.	Геометрические фигуры.Треугольник.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
90.	Геометрические фигуры.Прямоугольник.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
91.	Геометрические фигуры.Отрезок.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
92.	Изображение прямоугольника.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
93.	Изображение квадрата.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
94.	Изображение треугольника.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
95.	Построение отрезка с помощью линейки.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
96.	Изображение треугольника с помощью линейки.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
97.	Изображение прямоугольника с помощью линейки.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
98.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;

99.	Длина стороны прямоугольника.	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
100.	Длина стороны квадрата.	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
101.	Длина стороны прямоугольника.	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
102.	Контрольная работа: "Геометрические фигуры"	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
103.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
104.	Характеристики объекта и группы объектов.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
105.	Выбор предмета по образцу.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов.	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
110.	Истинность и ложность высказываний.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Истинность и ложность высказываний.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Чтение таблиц.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Чтение таблиц.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Извлечение данных из строки таблицы.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
115.	Внесение данных в таблицу.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
116.	Чтение рисунка, схемы.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;

117.	Контрольная работа "Таблицы".	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
118.	Выполнение 1-3 шаговой инструкции, связанной с вычислениями.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
119.	Выполнение 1-3 шаговой инструкции, связанной с вычислениями.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
120.	Вычисления, связанные с измерением длины и построением геометрических фигур.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
121.	Повторение."Таблица сложения в пределах 10".	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
122.	Повторение."Таблица сложения в пределах 10"	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
123.	Повторение.Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Повторение.Решение задач.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
125.	Повторение.Величины сантиметр , дециметр и их соотношение.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
126.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
127.	Повторение.Построение геометрических фигур.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
128.	Повторение.Характеристика и группировка объектов по заданным признакам.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
129.	Повторение.Закономерность в ряду заданных объектов.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение.Работа с текстовыми задачами.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
131.	Повторение.Чтение и заполнение таблиц.	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
132.	Математическая викторина.	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	119
--	-----	----	-----

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование для начальной школы. Математика. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.

Методическая разработка урока математики для 1 класса <http://nsportal.ru>

«Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева

Методическая разработка урока математики для 4 класса <http://nsportal.ru>

«Решение задач на движение». Е.Г.Яценко

Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта» для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийный проектор;  
ноутбук

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

....

