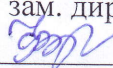



Департамент Смоленской области по образованию и науке
МБОУ «Шеровичская школа»

<p>Согласовано зам. директора по УВР  Е.В. Фещенко «28» августа 2023г.</p>	<p>Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от «28 » августа 2023г.</p>	<p> Утверждаю Директор школы М.Н. Рошка Приказ №29-А от «28» августа 2023г.</p>
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«География от А до Я»

Возраст обучающихся: 15–18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рудина Ирина Николаевна,

д. Шеровичи
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «География от Адо Я» (9 класс) (далее-программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Программа кружка ориентирована на 5-ой год освоения предлагаемого материала учащимися 9 класса (пятый год изучения географии).

Продолжительность учебного года: 9 класс – 33 учебных недель. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия для 9 класса – 45 минут.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – естественнонаучная

Актуальность и значимость программы

Содержание программы направлено на развитие интереса учащихся в области географии. У учащихся формируются знания о географической картине мира, которые опираются на важнейшие общегеографические и экономико-социальные географические учения, теории и концепции, объясняющие процессы и явления, происходящие как в мире в целом, так и в отдельных регионах. Программа кружка разработана на основе рекомендаций по подготовке к ОГЭ Федерального института педагогических измерений. Проанализировав потребности как детей, так и родителей.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов в возрасте от 15 до 18 лет.

Объем программы: 34 часа.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, парная, индивидуальная.

Срок освоения: 33 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 1 академический час (по 45 минут) Количество часов – 34.

Цель и задачи программы **Цель программы:**

Формирование глубоких знаний и развитие умений учащихся географического содержания, расширение мировоззрения через познание мира и законов жизни.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению предмета;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Способствовать развитию свободно и творчески мыслящей личности.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса через организацию разнообразных форм самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера;
2. Расширение кругозора учащихся через умения работы с различными источниками географической информации;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Способствовать развитию интереса к тому миру, в котором мы живём.

Образовательные:

1. Сформировать глубокие знания и умения картографического и географического содержания;
2. Развивать умения работать с различной литературой и тематическими картами;
3. Расширение общеобразовательного кругозора детей.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения:**

Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения, решения однотипных заданий по ОГЭ;

Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются карты различного содержания;

Принцип преемственности, которое позволяет углубить знания от курса к курсу, что в свою очередь положительно отразится на решении задач ОГЭ;

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип идентификации, то есть развитие ценностно-смысловой сферы личности, значимость получения знаний по предмету.

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы .

1. Источники географической информации.

Учащиеся научатся определять: элементы градусной сетки, картографические проекции; масштаб, виды масштаба, условные знаки; географические координаты;

азимут, способы съёмки плана местности; площадь территории края, координаты крайних точек; особенности физико - и экономико-географического положения области.

Должны уметь: составлять план местности, строить профиль по плану местности;

определять по картам физико - и экономико-географическое положение территории;

определять размеры, протяженность территорий; определять географические координаты крайних точек; работать с различными картографическими материалами.

Учащиеся научатся определять: средний радиус; различия между экваториальным и полярным радиусами; длину экватора и меридианов; форму Земли.

Должны уметь: определять освещенности Земного шара в течение года; полуденную высоту Солнца над горизонтом.

2. Природа Земли.

Учащиеся научатся определять: зависимость рельефа территории от тектонического строения и действия внешних процессов; основные формы рельефа, их положение на карте; основные закономерности размещения полезных ископаемых; главные месторождения; факторы, формирующие климат; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей; меры борьбы с загрязнением атмосферы; особенности главных речных систем, зависимость их формирования от рельефа и климата; воздействие хозяйственной деятельности людей на водные ресурсы области, меры по их охране; опасные природные явления; основные типы почв, их размещение, меры по охране; типичные виды растений и животных природных зон.

Должны уметь: устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико-географической, геологической, тектонической картам; определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата мира; оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования; выполнять правила природоохранительного поведения в повседневной деятельности.

3. Природа материков .

Учащиеся научатся определять: особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, органического мира материков и океанов; основные черты материков Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, Евразия и океанов Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Должны уметь: определять основные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности каждого материка, работать с картами различного содержания и сопоставления карт.

Учащиеся научатся определять: связь видов сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; главные заказники, национальные парки, памятники природы; основные экологические проблемы, пути их решения.

Должны уметь: выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов; устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий; выявлять особенности условий работы и быта человека для конкретных территорий.

4. Природа России. Население и хозяйство России.

Учащиеся научатся определять: специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее населения; основные географические понятия и термины; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов; производственный потенциал; географию отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Должны уметь: работать с различными источниками информации; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; анализировать экономические карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства; группировать отрасли по различным показателям; читать карты различного содержания; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Обучающийся-выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных приборов
- Читать планы местности и географические карты
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни
- Решать социально-экономические, географические и экологические задачи
- Выдвигать и обосновывать гипотезы об изменениях численности населения, трансформации географических систем
- Составлять и определять географические объекты, страны и регионы России.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса

1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения географии в средней школе являются:

- сформированность историко-географического образа, включая представление о России и ее географических особенностях;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей и общекультурного наследия России;
- эмоционально положительное принятие своей идентичности, уважение к другим народам;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения географии в средней школе являются:

- самостоятельно анализировать условие достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- принимать решения в проблемной ситуации и адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- аргументировать свою точку зрения при решении поставленных задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, справочными материалами и, картами тематическими, сборниками по ОГЭ и интернет- ресурсами).

3. Предметные результаты

- формирование представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

Условия реализации программы

Оборудование

1. Компьютер, проектор;
2. Словари;
3. Демонстрационные пособия;
4. Сборники решения ОГЭ по географии
5. Карты атласа 7,8,9 класс, калькулятор, линейка, транспортир.

Формы аттестации/контроля

Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение .

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Работа с текстом

Высокий уровень: умение быстро и внимательно читать текст, его анализировать и аргументировать, отвечать на вопросы учителя по тексту

Средний уровень: затруднение в овладении материалом, неумение его применить в конкретной ситуации

Низкий уровень: неумения анализировать, аргументировать текст, чтение с трудом

Работа с картами.

Высокий уровень: легко и быстро находит нужную карту и ориентируется по ней, решая поставленные задачи.

Средний уровень: находит нужную карту, но с трудом ориентируется на ней, затрачивая много времени, решает поставленные задачи не полностью.

Низкий уровень: не может найти нужную карту, не ориентируется по ней.

Работа с материалом ОГЭ.

Высокий уровень: решает все задачи, легко переключается от темы к теме, применяя все знания, полученные на географии.

Средний уровень: отвечает на вопросы демо-версии ОГЭ, но затрачивает много времени на поиски материала и дает неполные ответы или не на все вопросы ответы.

Низкий уровень: с трудом ориентируется в материале, допускает много ошибок, анализ заданий дается с трудом.

Учебный план

кружка естественнонаучной направленности «География от А до Я»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1		
2.	Источники географической информации	6	2,5	3,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
3.	Природа Земли	5	2,5	2,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
4.	Природа материков	6	2	4	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
5.	Природа России	8	3,5	4,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
6.	Население и хозяйство России	8	4	4	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
	Итого	34	15,5	18,5	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

2. Источники географической информации

Теория: Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Практика: решение заданий ОГЭ.

3. Природа Земли

Теория: Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практика: решение заданий ОГЭ.

4. Природа материков

Теория: Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Практика: решение заданий ОГЭ.

5. Природа России

Теория: Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние

воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

Практика: решение заданий ОГЭ.

6. Население и хозяйство России

Теория: Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Групповая консультация	1	Введение	Классная комната	
2.		Групповая консультация	1	Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
3.		Групповая консультация	1	Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
4.		Групповая консультация	1	Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение

5.		Групповая консультация	1	Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
6.		Групповая консультация	1	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
7.		Групповая консультация	1	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
8.		Групповая консультация	1	Литосфера.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
9.		Групповая консультация	1	Атмосфера.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
10.		Групповая консультация	1	Гидросфера.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
11.		Групповая консультация	1	Биосфера.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
12.		Групповая консультация	1	Географическая оболочка Земли.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
13.		Групповая консультация	1	Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
14.		Групповая консультация	1	Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
15.		Групповая консультация	1	Основные природные и экономические объекты.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение

16.		Групповая консультация	1	История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
17.		Групповая консультация	1	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
18.		Групповая консультация	1	Особенности физико-географического положения России. Границы России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
19.		Групповая консультация	1	Административно-территориальное деление РФ.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
20.		Групповая консультация	1	Административно-территориальное деление РФ.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
21.		Групповая консультация	1	Климат России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
22.		Групповая консультация	1	Внутренние воды России. Главные речные системы.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
23.		Групповая консультация	1	Размещение основных типов почв России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
24.		Групповая консультация	1	Растительный и животный мир России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
25.		Групповая консультация	1	Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
26.		Групповая консультация	1	Население России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
27.		Групповая	1	Население России.	Классная	Решение

		консультация			комната	заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
28.		Групповая консультация	1	Население России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
29.		Групповая консультация	1	Экономические районы России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
30.		Групповая консультация	1	Экономические районы России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
31.		Групповая консультация	1	Экономические районы России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
32.		Групповая консультация	1	Экономические районы России.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
33.		Групповая консультация	1	Тренировочное занятие (выполнение работы)	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
34.		Групповая консультация	1	Итоговое занятие. Анализ работ.	Классная комната	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение

Методическое обеспечение программы

1. Учебник - А.И. Алексеев География 5 – 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Серия «Полярная звезда». Учебник допущен к использованию, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022 г. Издательство «Просвещение». Москва. 2023 г.
2. Учебник - А.И. Алексеев География 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Серия «Полярная звезда». Учебник допущен к использованию, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022 г. Издательство «Просвещение». Москва. 2023 г.
4. Учебник - В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России. Природа. Население. 8 класс. под ред. В. П. Дронова. М.: «Вентана - Граф, 2016.
5. Учебник - Е.А. Таможня, С. Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. под ред. В. П. Дронова. М.: «Вентана - Граф, 2017.

Оборудование

1. Компьютер, проектор;
 2. Словари;
 3. Демонстрационные пособия;
 4. Сборники решения ОГЭ по географии
 5. Карты атласа 7,8,9 класс, калькулятор, линейка, транспортир.
- Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий ОГЭ, выполнение заданий повышенной сложности, самопроверка, взаимопроверка.