

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеровичская школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 29.05.2024

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 11-А от 03.06.2024



**ТОЧКА**  **РОСТА**

**Общеобразовательная программа внеурочной деятельности естественно - научной направленности «Юные экологи».**

Автор-составитель:  
Кузьмина Елена Викторовна  
учитель начальных классов.

д. Шеровичи 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Актуальность программы.**

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования включают развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира и воспитание культуры безопасного и эффективного взаимодействия в природной и социальной среде. Предмет «экология», основанный на объективных законах и точных количественных подходах к познанию мира, является важнейшим дидактическим инструментом развития метапредметных умственных способностей.

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения и слуха), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 34 академических часа.

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

**Учебная группа:** до 10 учащихся.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Условия реализации программы**

**Техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Колонки.
3. Проектор мультимедийный.
4. Цифровая лаборатория по биологии.

**Формы проведения занятий:**

- лекция;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие.

**Цель программы:** способствовать формированию основ экологической грамотности и экологической культуры обучающихся начальной школы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах региона;
- познакомить об охраняемых территориях России и своего региона;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

**Развивающие:**

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности «Юные экологи»**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

#### **Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- **Земля - единая экосистема.**
- **Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.**
- **Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опыты. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

### Учебно–тематическое планирование.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение.	1
2-7	Среда обитания.	6
8-11	Жизнь животных.	4
12-19	Реки и озера.	8
20-27	Человек и животные.	8
28-34	Мир вокруг меня	5
33-34	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка проектов.	2

### Содержание программы внеурочной деятельности

#### «Юные экологи» - 34 часа

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.

Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес

Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле».

Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времён года в разных географических поясах Земли.

Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.**

##### **Экскурсия (1 час)**

Беседа «Признаки ранней осени».

Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### **Тема 5. Практическое занятие «Мы познаем мир» (1 час)**

Беседа «Что такое экологическая опасность?».

Экскурсия в природу.

Практическая работа «Конкурс листовок о защите природы».

Практическая работа «Акция «Мусору – нет!»

### **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения.

Теплолюбивые и светлюбивые растения

### **Тема 7. Охрана природы (1 час)**

Беседа «Зачем и от кого охранять природу?»

Практическая работа «Экологический мониторинг как важное условие охраны природы»

Исследовательская работа «Польза и вред полиэтилена»

Экскурсия в природу.

## **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека.

Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги.

Красная книга России.

Разгадывание загадок.

## **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

### **Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы.

Как работают жабры, другие способы получения кислорода

### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод.

Рыбы, амфибии.

Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер.

Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты.

Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоёмов

**Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления.

Составление цепи питания.

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях.

Составление обращения к жителям города (составление и распространение листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах.

Человек и животное.

Изготовление кормушек.

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

**Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных.

Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных.

Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту.

Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты.

Питание за счёт других.

Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.

Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека.

Мини - сочинение «Защити себя».

### **Тема 28. Мир вокруг меня (5 часов)**

Беседа «Такая разная природа»

Экскурсия.

Экологическая игра «Познай природу».

Международные организации охраны природы.

Их структура и деятельность, печатные издания, акции.

Практическая работа «Основные законы экологии в действии».

Работа в интернет-сайтах международных экологических организаций.

Индивидуальных заданий, подготовка проектов к конференции **(2 часа)**.

Проведение экологических викторин, ролевых игр, участие в различных конкурсах школы

## **Календарно-тематическое планирование**

### **«Юные экологи» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения. План/Факт
		теория	практика	
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2	Времена года на Земле	1		



3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
12	Реки и озера	1		
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения		1	
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	
17	Околоводные птицы	1		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1	
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
20	Жизнь среди людей	1		
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1	
22	Домашние животные		1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		
24	Уход за домашними животными		1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	
26	Люди и паразиты	1		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		

	<b>5. Мир вокруг нас (5 часов)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
28	Беседа «Такая разная природа»	1		
29	Экскурсия.		1	
30	Экологическая игра «Познай природу».	1		
31	Международные организации охраны природы. Их структура и деятельность, печатные издания, акции.	1		
32	Практическая работа «Основные законы экологии в действии».  Работа в интернет-сайтах международных экологических организаций.		1	
33-34	Подготовка проектов к конференции. Проведение экологических викторин, ролевых игр, участие в различных конкурсах школы <b>(2 часа)</b>		2	
		<b>19</b>	<b>15</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

**Итоги** программы могут быть представлены через создание детьми презентаций, отчётов о проведении акций в электронном виде, выпуска газет, проведение мастер – классов, участия в фестивалях, выполнение конкурсных работ на разном уровне (школьном, муниципальном, региональном, российском).

#### **Методические пособия**

#### **Интернет – ресурсы:**

<http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.

<http://www.zelife.ru/> - "Зелёная жизнь" - экологический портал.

<http://www.zapoved.ru/> -Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.

1. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2016.
2. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2015.
3. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
4. *Князева Т.П., Князева Д.В.* Комнатные растения от А до Я. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников).